

Lisez ce dépliant et voyez ce que peut faire votre enfant!



Chaque enfant se développe et apprend de nouvelles choses à son propre rythme. Entre eux, les enfants peuvent présenter un écart allant jusqu'à six mois dans ce qu'ils sont capables de faire à un âge donné. Si vous avez des inquiétudes au sujet du développement de votre enfant, téléphonez au service d'intervention précoce.



1. Repérer le(s) groupe(s) d'âge de votre enfant.
2. Si votre enfant peut faire au moins deux choses énumérées sur une ligne, mettre un .
3. Chaque signifie que votre enfant fait des choses typiques de son âge.
4. Si vous avez une ou des ligne(s) sans téléphonez à ChildLink pour un dépistage gratuit.

De la naissance à 3 mois

Mon enfant...

- me reconnaît, peut tourner la tête pour regarder un jouet en mouvement, peut sourire
- peut faire des gazouillis (ooo, aah), se retourne au son de ma voix, peut rire
- regarde la personne qui lui parle, peut me suivre des yeux, peut montrer son plaisir ou son malaise
- peut sucer ses doigts ou son poing, peut tenir le doigt de sa maman pendant l'allaitement, ou tapoter la bouteille pendant le boire
- peut soulever la tête, commence à se retourner sur le dos, tient un hochet brièvement

De 3 à 6 mois

Mon enfant...

- aime regarder ses propres mains et d'autres choses autour de lui, s'apaise au son d'une voix familière, peut tendre la main ou frapper sur un jouet
- peut babiller (da, ba, mmm), peut rire, regarde vers la source d'un bruit
- peut sourire si on lui sourit, peut montrer son mécontentement à la perte d'un jouet, réagit davantage à moi qu'à d'autres personnes
- se montre intéressé à goûter à des aliments autres que le lait, semble excité au moment des repas, peut sucer ou refermer les lèvres sur la cuillère pour avaler la nourriture
- peut réunir les deux mains au centre, peut jouer avec ses orteils, peut soutenir sa tête, peut rouler (du dos à l'estomac)

De 6 à 9 mois

Mon enfant...

- peut faire rouler une balle, laisse tomber un jouet et le cherche des yeux, répète des actions qui font du bruit
- s'arrête brièvement si on lui dit « non », peut imiter des sons, quand il entend son nom, il peut tourner la tête ou me regarder ou sourire
- peut utiliser un jouet pour s'amuser, peut m'imiter (faire au revoir de la main, jouer à « tellement grand »), peut vouloir me garder tout près, s'éloigne d'un étranger
- peut boire à la tasse avec de l'aide, peut transférer un objet d'une main à l'autre, peut s'alimenter lui-même
- peut s'asseoir, peut marcher à quatre pattes ou ramper sur le ventre, se fait rebondir sur les jambes (souplement), peut se tirer debout

De 9 à 12 mois

Mon enfant...

- peut pointer vers des objets, aime frapper des jouets ensemble ou sur une table, aime regarder des livres d'images
- comprend quelques mots en plus de « maman, papa », remet un jouet à un adulte si on le lui demande, peut imiter des sons (faire claquer la langue, tousser)
- répète des gestes pour faire rire, fait un câlin, joue près d'autres enfants, aime jouer à coucou
- peut faire des mouvements de mastication, commence à pousser, à pousser du doigt et à tirer des objets, bave moins (sauf quand il fait des dents)
- commence à se tenir debout seul, peut ramper rapidement, peut faire quelques pas, peut lancer une balle ou une poche

De 12 à 15 mois

Mon enfant...

- peut empiler 2 ou 3 blocs ou boîtes de conserve, fait plus de mouvements des mains pour expliquer ce qu'il veut, tapote des images dans les livres
- peut dire ou commence à dire plusieurs mots, fait des bruits comme s'il parlait, essaie de trouver des objets si on lui demande : « où est le...? »
- peut me renvoyer une balle en la faisant rouler, peut imiter des choses qu'il me voit faire, préfère certains jouets à d'autres
- peut aider à tourner les pages, peut aider quand je l'habille, peut se servir d'une cuillère (en renversant les aliments)
- peut marcher, peut monter l'escalier (à quatre pattes), peut prendre des choses minuscules comme des Cheerios (entre le pouce et l'index)

De 15 à 18 mois

Mon enfant...

- peut nommer une image, trouve un jouet caché sous ou derrière quelque chose, explore les tiroirs /armoires
- peut dire 5 ou 6 mots, pointe les images dans un livre quand on les nomme, peut suivre une directive simple (pointer un objet, aller chercher un ballon)
- aime transporter/serrer contre lui un animal en peluche, peut demander de l'aide (pour remonter un jouet, ouvrir une boîte), semble fier de faire des choses
- peut enlever ses chaussures et ses chaussettes, peut mettre des choses dans une boîte, peut les sortir de la boîte
- peut courir (comme un enfant en bas âge, les jambes raides), peut monter l'escalier avec de l'aide, commence à lancer par dessus

De 18 à 21 mois

Mon enfant...

- peut empiler de 4 à 6 objets/blocs, pointe vers les objets si on le lui demande (« où est ton nez? Où sont tes yeux? »), désigne lui-même par son nom
- peut dire de 6 à 10 mots, commence à utiliser des mots comme « moi, toi », peut imiter les gestes d'autrui
- peut démontrer de l'affection, commence à être possessif (« à moi »), imite ce que d'autres font
- peut crayonner en restant sur une feuille de papier (avec de la surveillance), peut enlever son manteau, boit bien à la tasse
- peut donner un coup de pied sur une balle, peut sauter sur place, peut descendre un escalier en me tenant la main, peut tenir une craie de cire (dans son poing)

ChildLink



et SEEDS

... vos liens avec les services d'intervention précoce (IP) à Philadelphie pour les bébés et les enfants de cinq ans et moins.

Le financement des services d'IP à Philadelphie est fourni par le biais de l'OBH/MRS de Philadelphie et Elwyn SEEDS (Éducation spécialisée pour le bon développement de l'enfant)

IP dans le sud-est de la Pennsylvanie

Philadelphia 215-731-2110
 Bucks County 215-442-0760
 Chester County 610-344-5948
 Delaware County 610-713-2406
 Commission scolaire Chester-Upland
 Montgomery County 610-277-7176

De la naissance à deux ans

215-731-2110
 215-442-0760
 610-344-5948
 610-713-2406

De trois à cinq ans

215-222-8054
 800-770-4822 (ext. 1716)
 484-237-5150
 610-938-2800 (ext. 6141)
 610-872-4590
 610-539-8550 (ext. 177)

French – Disponible dans d'autres langues

De 21 à 24 mois

Mon enfant...

- peut empiler 6 blocs ou boîtes de conserve, peut aider à ranger, peut faire correspondre divers animaux et leur cri
- peut dire plusieurs mots de manière intelligible, connaît plus de 20 mots, combine 2 mots (« encore soif »)
- écoute des histoires (ou s'amuse lui-même) pendant un court laps de temps, peut être chaleureux et interactif, montre son besoin d'indépendance (« moi capable », « non »)
- peut se servir de la cuiller correctement, peut se servir d'une tasse et la déposer sans trop en renverser, essaie de mettre ses propres chaussures
- peut sauter à deux pieds, peut tenir un verre dans une main, commence à dessiner en faisant des mouvements circulaires

À 2 ans ½

Mon enfant...

- aime faire semblant (faire manger sa poupée, faire semblant qu'un bloc est un téléphone, connaît la fonction de 3 objets (« qu'est-ce qu'on fait avec une clé, avec une auto? »), ou trois parties du corps (« avec quoi est-ce que tu vois »?))
- peut faire des phrases de 3 mots (« je viens aussi »), peut se fâcher si on ne le comprend pas, peut poser des questions simples
- peut aider à ranger les jouets, peut se déplacer lentement pour faire quelque chose, peut avoir du mal à attendre quelque chose
- peut se brosser les dents avec de l'aide, peut mettre des vêtements assez simples avec de l'aide, peut se laver les mains et les essuyer
- est capable de bien courir, peut marcher sur la pointe des pieds, peut tenir un crayon avec les doigts, peut tourner des pages une à une

À 3 ans

Mon enfant...

- peut copier des gestes (cligner des yeux, tapoter la joue), peut résoudre des problèmes (prendre une chaise pour atteindre quelque chose), connaît plusieurs bruits (une cloche, un chien qui jappe)
- peut chanter, peut être bavard, peut aligner 3 ou 4 mots dans des phrases courtes pour me dire des choses
- peut jouer avec et apprécier d'autres enfants, peut être timide avec des étrangers, obéit à des règles
- peut mettre son manteau, son chapeau ou des chaussons, peut se servir de ciseaux (avec de la surveillance), peut se servir d'une fourchette (tenue dans le poing)
- peut faire de grands sauts (les deux pieds en même temps), peut monter un escalier (un pied après l'autre), peut copier un cercle

À 3 ans ½

Mon enfant...

- comprend la notion de « deux » (2 biscuits, 2 camions), peut pointer des couleurs, peut assortir des formes
- comprend des mots comme « le plus gros, le plus petit, doucement, fort », peut répondre à des questions, commence à comprendre ou à employer des mots comme « en bas, en haut »
- peut pointer vers lui-même sur une photo, demande à faire des tâches ménagères simples (passer le balai, essuyer la table), peut vous dire qu'il est content, triste, effrayé, etc.
- peut tirer sur sa chaussette, déboutonner de petits boutons, défaire sa ceinture, aller tout seul à la toilette
- peut se tenir en équilibre sur un pied, peut tracer un losange, peut descendre des escaliers un pied après l'autre (gauche/droit)

À 4 ans

Mon enfant...

- peut assortir quelques objets/couleurs, peut compter jusqu'à 10 (avec des blocs, des cuillères), peut pointer vers des chiffres
- emploie le passé (roulé, donné), peut parler clairement (être compris par d'autres), connaît de 4 à 8 actions
- sourit/rit devant des images drôles, peut s'amuser avec d'autres enfants, se rend compte quand une personne est blessée ou a besoin d'aide
- peut lacer ses chaussures, peut boucler une ceinture, peut se servir d'une fourchette (peut la tenir avec ses doigts)
- peut courir, peut se tenir en équilibre sur un pied, peut couper en suivant une ligne

À 4 ½ ans

Mon enfant...

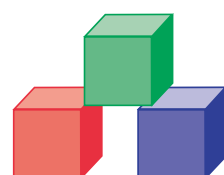
- peut répéter 4 chiffres, peut assortir les choses qui vont ensemble, peut choisir le groupe qui a « plus de balles, plus de tasses »
- peut vous la raison ou vous expliquer pourquoi quelque chose s'est produit, fait des phrases de 5 ou 6 mots, peut nommer 4 couleurs
- peut partager, peut attendre son tour, attire l'attention sur ce qu'il sait faire
- peut aider à se servir, peut nettoyer des dégâts, peut s'habiller sans aide
- peut se balancer sur une balançoire, peut sauter à cloche-pied sur chaque pied, peut donner un coup de pied sur un gros ballon, peut relier des points sur le papier

À 5 ans

Mon enfant...

- peut nommer 3 pièces de monnaie, peut définir 5 mots, peut compter 4 choses ou répondre à la question « combien? »
- peut parler avec d'autres, peut assortir un mot prononcé à une image, peut vous dire ce qui est identique ou différent (entre des formes, des jouets, des images sur des cartes)
- peut vous dire la date de son anniversaire, peut nommer 2 sentiments (heureux, triste), peut vous expliquer faire la différence entre ce qui est vrai et ce qui est imaginaire
- peut mettre un tee-shirt, distingue le devant du dos du vêtement, peut se brosser les dents
- peut attraper un ballon au rebond, peut sauter, peut marcher au rythme de la musique, peut copier une croix (+), peut dessiner une personne (un bonhomme stylisé composé de trois à six éléments, comme des lignes et des cercles pour les bras, les jambes, la tête et les doigts)

Si vous n'avez pas mis un sur chaque ligne dans la catégorie d'âge de votre enfant...ou si vous avez une inquiétude...

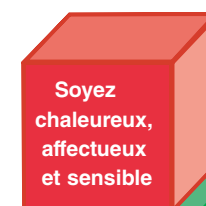


appelez **ChildLink et SEEDS** afin de consulter un de nos spécialistes en développement de l'enfant!

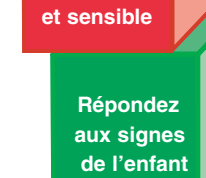


Dix conseils

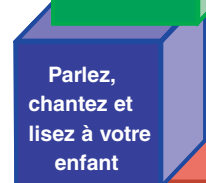
pour élever des enfants plus heureux et en meilleure santé



L'enfant qui est entouré de soins chaleureux et affectueux est plus susceptible de se sentir en sécurité avec les adultes qui prennent soin de lui.



Reconnaissez et réagissez aux bruits, aux mouvements et aux expressions de votre enfant. Ceci contribuera à lui donner de sécurité et d'attachement.



Toutes ces activités aident le cerveau de votre enfant à établir les dont il a besoin pour s'épanouir et apprendre maintenant et plus tard.



Enseignez à votre enfant à savoir quand il est temps d'aller au lit en établissant des routines comme lui fredonner une chanson et en tirant les rideaux – les routines et les rituels quotidiens associés à des sentiments agréables rassurent les enfants.



En grandissant, le petit enfant commence à explorer le monde et les jeux sans danger au-delà de ses éducateurs. Encouragez cette exploration. Si nous voyons l'apprentissage comme la simple acquisition de connaissances, l'enfant apprend véritablement en jouant.



Regardez la télévision avec votre enfant, et parlez-lui de ce qui se passe à l'écran. Ne pas vous servir du téléviseur comme d'une gardienne d'enfants.



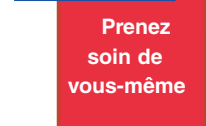
En plus d'exercer une surveillance constante et affectueuse, une occasion d'apprentissage donnez des balises à votre enfant. Ne frappez ou ne secouez jamais un enfant.



Les enfants se développent à différents rythmes. Leurs besoins enfant est unique et sentiments sur eux-mêmes reflètent, dans une large mesure, les attitudes de leurs parents et éducateurs envers eux.



Visitez votre service de garde souvent, et trouvez une de qualité et restez impliqué personne chaleureuse qui comprend les besoins de votre bébé.



Les parents ont besoin de soins aussi. Si vous êtes épuisé, irritable, déprimé ou dépassé, vous aurez plus de difficulté à répondre aux besoins d'enfants en bas âge.

« Dix conseils » a été mis au point par la campagne nationale I Am Your Child. Leur objectif consiste à faire du développement de l'enfant une priorité absolue pour notre pays.

Pour obtenir plus d'information sur ce que peuvent faire les parents et les éducateurs pour favoriser le développement harmonieux des enfants en bas âge, visitez le site Web Je suis votre enfant (I Am Your Child – www.iamyourchild.org), ou écrire à : I Am Your Child, P.O. 15605, Beverly Hills, CA 90209